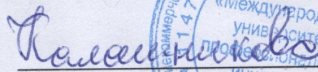


**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Международный университет профессиональных инноваций»**

Утверждаю
Ректор


Е.Н.Калашникова
Приказ № 149

« 18 » ноября 2017 г.

Образовательная программа
дополнительного профессионального образования

«Психология в социальной сфере»

Тип программы: профессиональная переподготовка

Количество часов: 648 часов

Документ по итогам обучения:
диплом о профессиональной переподготовке

Москва
2017

Примерная дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки **«Психология в социальной сфере»** – М.: МУПИ, 2017. – 18 с.

Примерная программа подготовлена авторским коллективом АНО ДПО «Международный университет профессиональных инноваций».

Рецензенты:

ЧОУ ВО «Московский институт национальных и региональных отношений»

Оглавление

- Раздел 1. Общие положения
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Требования к результатам освоения программы
 - 1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы
 - 1.4. Характеристика обучения
- 2. Содержание программы
 - 2.1. Учебный план
 - 2.2. Календарный учебный график
 - 2.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)
 - 2.4. Организация самостоятельной работы обучающихся
- 3. Условия реализации программы
 - 3.1. Материально-технические условия реализации программы
 - 3.2. Учебно-методическое обеспечение программы
- 4. Оценка качества освоения программы
- 5. Организационно-педагогические условия реализации программы

Раздел 1. Общие положения

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа «Психология в социальной сфере» (далее - Программа), разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. N 499 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", Приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 1426 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.10.2014 N 34320), квалификационными требованиями и Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 218 ноября 2013 г. N 682н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере".

Дополнительные профессиональные программы — это программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки. (далее: ДПП)

Цель программы: формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности по профилактике и психологической коррекции негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц (асоциальное и конфликтное поведение, социальное сиротство и другое), психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (мигранты, беженцы) и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации (в том числе дезадаптированным лицам и девиантам; лицам, имеющим разные виды зависимости, совершившим суицидальные попытки; больным, одиноким и престарелым, сиротам, лицам с ограниченными возможностями здоровья; лицам, получившим посттравматические стрессовые расстройства, находящимся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы).

Категории обучаемых: психологи, работающие в социальной сфере.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации:

- а) Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.
- б) Объектами профессиональной деятельности выпускников программ переподготовки являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.
- в) Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники: практическая; научно-исследовательская; педагогическая; организационно-управленческая.
- г) уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом:
практическая деятельность:
анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных

видов деятельности индивидов и групп;
 предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
 выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;
 распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
 формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;
 научно-исследовательская деятельность:
 участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;
 изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования;
 применение стандартизованных методик;
 обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;
 педагогическая деятельность:
 преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;
 участие в проведении тестирования по итогам обучения;
 участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях;
 пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества;
 организационно-управленческая деятельность:
 анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах;
 выявление проблем, затрудняющих функционирование организации;
 использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

1.2. Требования к результатам освоения программы

Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций, профессиональных знаний, умений, навыков. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами и квалификационными характеристиками должностей.

а) Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

практическая деятельность:

способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
 способностью к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом

особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);
 научно-исследовательская деятельность:
 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8);
 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);
 педагогическая деятельность:
 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);
 способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);
 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);
 организационно-управленческая деятельность:
 способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);
 способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

б) В результате изучения программы слушатель должен знать:

Социальная психология, психология малых групп
 Методология командной работы
 Психология управления, организационная психология
 Регламенты межведомственного взаимодействия и правила обмена профессиональной информацией между специалистами разных ведомств
 Технологии работы в команде, организации деятельности специалистов разных ведомств
 Методы активизации социальных, психологических и других ресурсов для подготовки межведомственных команд
 Техники эффективной коммуникации со специалистами
 Конфликтология (виды конфликтов, способы разрешения и т.д.)
 Технология разрешения конфликтов
 Социальная психология, психология малых групп
 Психология кризисных состояний
 Психология экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты
 Национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения
 Психология семьи, консультирования семьи, кризисов семьи
 Проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды

Современные направления молодежных движений
 Основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды
 Документоведение
 Отечественная и зарубежная социальная психология (современные направления, актуальные проблемы, методы работы)
 Психология кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискология, психология горя, потери, утраты
 Психология экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия)
 Психология малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе)
 Психология семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений
 Психология зависимости, аддикций, девиантология
 Возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни
 Современные направления молодежного движения (виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени)
 Проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи)
 Особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации
 Типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.)
 Инфраструктура муниципального образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп
 Технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации
 Основы психологического консультирования (виды, формы, методы)
 Основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последс
 Основы общей и социальной психологии, психологии малых групп, психологии масс
 Методы и методики общей и социальной психологии
 Современные направления молодежных движений
 Психология зависимости, аддикций, девиантология
 Проблемы социализации, нарушений социализации
 Методология проведения тренингов
 Возрастная психология, геронтология
 Психология семьи и семейных кризисов
 Психология воспитания и педагогики
 Психология кризисных состояний, рискология, психология экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты
 Цели, задачи и функции организаций социальной сферы
 Типология социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.)
 Психология беженцев, мигрантов, маргиналов
 Технологии работы с разными социальными группами
 Социальная психология, психология малых групп, методология индивидуальных консультаций и тренингов (специфика, виды, длительность и т.д.)
 Организационная психология (концептуальные подходы, особенности, виды и т.д.)
 Основные принципы, типы, стратегии и тактические приемы ведения переговоров
 Основные теории оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т.д.)
 Требования к документообороту в области управления персоналом, межведомственного

взаимодействия, оказания услуг в социальной сфере
 Современные стандартные требования к документированию, периодичности, качеству и условиям оказания услуг в психологии
 Требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными личными данными
 Основы социальной психологии, психология малых групп
 Законодательство Российской Федерации и международные документы в области защиты прав детей
 Проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация)
 Особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях
 Возрастная психология (характеристика возрастных периодов развития, особенности развития, нарушения в развитии и т.д.), педагогическая психология
 Психология семьи (структура, функции, этапы, проблемы внутрисемейных отношений)
 Психология горя, потери, утраты и проявления в поведении детей и взрослых пережитых травм
 Психология кризисных состояний, последствий пережитых кризисных ситуаций, их проявлений в поведении
 Психология воспитания (семейное воспитание, институциональное воспитание), роли и функции родителей
 Национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания)
 Задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы
 Социальная психология, психология малых групп
 Национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания)
 Психология семьи, консультирования семьи, кризисов семьи
 Проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды.
 Современные направления молодежных движений
 Основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды
 Психология кризисных состояний, рискология
 Психология экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты
 Основы профилактики асоциальных явлений в обществе
 Методы и технологии управления современными рисками
 Методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы
 Основы составления индивидуальной программы предоставления психологических услуг
 Основы прогнозирования и проектирования в социальной психологии
 Принципы, методы, технологии мониторинга социальных явлений
в) В результате изучения программы слушатель должен уметь:
 Подбирать эффективные формы и методы психологической подготовки специалистов межведомственной команды в соответствии с поставленными задачами
 Осуществлять психологическую подготовку специалистов межведомственной команды с учетом их уровня квалификации
 Разрабатывать программы подготовки специалистов межведомственных команд по оказанию психологической помощи организациям
 Консультировать отдельных специалистов по работе в межведомственной команде
 Вести документацию и служебную переписку
 Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов организации и работы межведомственных команд, оказывающих психологическую помощь в социальной сфере

Оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности
 Организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности
 Разрабатывать материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и представлять их в интернет-форумах и СМИ
 Аргументировать свою позицию
 Проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения
 Проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения
 Вести документацию и служебную переписку
 Владеть технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения
 Взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам
 Организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи
 Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций
 Создавать социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов
 Оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм
 Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации
 Вести психологическую просветительскую деятельность среди населения
 Взаимодействовать с другими работниками, органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию
 Разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач
 Разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов
 Разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе
 Использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для решения вопросов клиентов
 Хранить и обрабатывать персональные данные клиентов
 Вести делопроизводство и служебную переписку
 Вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения
 Разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов
 Анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение
 Адаптировать и применять зарубежный опыт работы по оказанию психологической помощи социально уязвимым группам населения
 Разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам
 Проводить психологические занятия и тренинги для разнородных групп клиентов
 Применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического

консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов

Создавать команду и работать в команде по оказанию психологической помощи клиентам

Разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами

Разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи клиентам

Проводить психологическое обследование социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения в рамках профессиональных этических норм, прав человека

Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам

Анализировать заявки и обращения органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг

Проводить психологический анализ и оценку результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере

Вести переговоры с представителями органов и организаций социальной сферы по реализации их обращений и заявок

Составлять договоры и другую документацию на оказание психологических услуг в социальной сфере

Работать с информационными сетями, осуществлять поиск новой информации по профилю деятельности

Применять на практике методы обучения взрослых, индивидуального и групповой работы для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов

Оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам

Критически оценивать обратную связь от получателей психологических услуг, психологического просвещения в социальной сфере

Вести документацию, служебную переписку в соответствии с требованиями к документам в социальной сфере

Разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам

Общаться с разными категориями клиентов

Общаться и взаимодействовать с детьми и подростками разных возрастов

Проводить психологическое тестирование кандидатов в замещающие родители

Обеспечивать проверку информации, полученной от кандидатов в замещающие родители

Определять психологическую безопасность для ребенка среды в замещающей семье и ее окружении

Разрабатывать программы психологических тренингов, деловых и ролевых игр с учетом конкретных задач подготовки клиентов

Применять активные психологические методы обучения, в том числе проводить психологические тренинги, деловые и ролевые игры

Адаптировать и применять зарубежный опыт психологической работы с замещающими семьями в практике собственной деятельности

Применять разные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов

Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам

Хранить и обрабатывать персональные данные клиентов

Анализировать обращения и запросы населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения

Разрабатывать и согласовывать регламенты с органами и организациями социальной сферы

Использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций

Подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по

психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг
 Использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги)
 Грамотно, доступно любым слоям населения излагать информацию о психологических услугах
 Создавать наглядные материалы для психологического просвещения
 Преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в проведении психологического просвещения
 Оценивать результативность психологического просвещения, не нарушая этических норм и прав человека
 Владеть современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами
 Организовывать взаимодействие между специалистами по проведению профилактической и психокоррекционной работы
 Анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения
 Выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы
 Использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ профилактической и психокоррекционной работы
 Подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
 Осуществлять разные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья
 Разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья
 Определять источники необходимой информации, осуществлять ее поиск и применять для совершенствования деятельности в области реализации профилактической и психокоррекционной работы с населением

Таблица соответствия компетенций дисциплинам (модулям) учебного плана

Наименование дисциплин	ПК1	ПК2	ПК3	ПК4	ПК5	ПК6	ПК7	ПК8	ПК9	ПК10	ПК11	ПК12	ПК13	ПК14
1. Психология	+		+	+	+			+				+		+
2. Психология личности	+			+	+									
3. Социальная психология		+				+			+					
4. Психология развития и возрастная психология	+			+										
5. Психология семьи				+										
6. Психология управления		+					+				+			
7. Основы консультативной психологии	+		+											
8. Психология кризисных состояний и экстремальных ситуаций	+			+										
9. Основы консультативной психологии	+		+											
10. Конфликтология		+												+
11. Документационное обеспечение управления	+			+	+									+
12. Социально-правовые и законодательные основы социальной		+	+				+							

2.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины (модуля) с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

2.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Целью самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

В учебном процессе выделяют такой вид самостоятельной работы как внеаудиторная (часы на нее отводятся согласно учебному плану, выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия).

Объем времени, отведенный на самостоятельную работу, находит отражение:

- в учебном плане - в целом по теоретическому обучению (на внеаудиторную работу), по каждой дисциплине (модулю);
- в рабочих программах учебных дисциплин (модулей) и программах практик с ориентировочным распределением по разделам и (или) темам.

Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов осуществляется посредством разработки перечня учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), методических указаний для обучающихся по освоению дисциплины (модуля), которые разъясняют студентам особенности самостоятельной работы на различных видах занятий и во внеаудиторное время по каждой дисциплине (модулю).

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа;

использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение карт и других материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.).

Самостоятельная работа студентов в компьютерном классе включает следующие организационные формы учебной деятельности: работа с электронным учебником, просмотр видеолекций, работа с компьютерными тренажерами, компьютерное тестирование, изучение дополнительных тем занятий, выполнение домашних заданий, выполнение курсовых работ по дисциплине.

Примерные формы выполнения самостоятельной работы: подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии; тематических кроссвордов; тестирование и др.; решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Аудитория (лекции, практикумы): компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска.

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Система дистанционного обучения по адресу: <https://ucheba.mupi.su>

По каждой дисциплине в рабочих программах приведены сведения об используемых в учебном процессе:

- печатных раздаточных материалах для слушателей;
- учебных пособиях, изданных по отдельным разделам программы;
- профильной литературе;
- отраслевых и других нормативных документах;
- электронных ресурсах и т.д.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике определяются показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Слушатели, успешно выполнившие все элементы учебного плана, допускаются к итоговой аттестации в форме итогового тестирования.

Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

5.1. Реализация дополнительной профессиональной программы обеспечит приобретение обучающимися знаний и умений, требования к которым устанавливаются законодательством Российской Федерации, а также учитывать преемственность задач, средств, методов, организационных форм подготовки работников различных уровней ответственности и специфику.

5.2. Выбор методов обучения для каждого занятия определяется преподавателем в соответствии с составом и уровнем подготовленности слушателей, степенью сложности излагаемого материала, наличием и состоянием учебного оборудования, технических средств обучения, местом и продолжительностью проведения занятий.

5.3. Теоретические занятия проводятся с целью изучения нового учебного материала. Изложение материала ведется в форме, доступной для понимания слушателей, соблюдается единство терминологии, определений и условных обозначений. В ходе занятий преподаватель увязывает новый материал с ранее изученным, дополняет основные положения примерами из практики, соблюдает логическую последовательность изложения.

5.4. Практические занятия проводятся с целью закрепления теоретических знаний и выработки у слушателей основных умений и навыков работы в ситуациях, максимально имитирующих реальные производственные процессы.

5.5. Реализация образовательной программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, квалификация которых должна соответствовать квалификационным характеристикам и (или) профессиональными стандартами (при наличии).

5.6. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Во всех рабочих программах дисциплин (модулей) представлены специальные разделы, содержащие методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, а также методические указания (рекомендации) по видам учебных занятий.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории университета, так и

вне него.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется ежегодно.

Информация об электронно-библиотечных системах и базах данных, к которым у обучающихся имеется доступ на основе лицензионных соглашений университета, представлен на сайте университета.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 % обучающихся по образовательной программе.

В случае недоступности используемого в учебном процессе библиографического источника (учебника, учебно-методического пособия, научного издания и т.д.) через электронно-библиотечную систему (электронную библиотеку) библиотечный фонд университета обеспечивает укомплектованность печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется).

5.7. Общие требования к организации образовательного процесса.

МУПИ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для организации учебного процесса используются специальные помещения — учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.